

令和2年度使用小学校教科用図書の採択結果等について

採択地区名 山県教科用図書採択地区

種 目	発行者	採 択 理 由
国 語	光 村	<p>本教科用図書では、「読むこと」の単元において、読みの着眼点と学習の見通しを示し、手引きで課題を一覧できるようにして思考の整理の仕方、学びの姿を示してあり、見通しを立てたり振り返ったりする学習のための構成上の工夫がされている。また、各学年の「言葉のたから箱」では、考えや気持ちを伝える言葉、人物や事物を表す言葉が示されており、語彙を豊かにするための工夫がされている。</p> <p>以上の点が、光村図書の特筆すべき事項であり、指導の在り方、児童の実態等の観点から、本採択地区で使用する教科用図書として適当であると考えます。</p>
書 写	光 村	<p>本教科用図書では、学習過程を「考えよう（整った文字の書き方を考えよう）」→「確かめよう（書き方をたしかめて毛筆で書こう）」→「生かそう（学習したことを生かして、書こう）」として提示してある。「考えよう」と「たしかめよう」では、自分で考えたり、確かめたりするだけでなく、友達と話し合う学習展開を設け、対話的な学びを通して、学習を深められるよう構成となっており、見通しをもち、課題解決的な学習を実施するための工夫がされている。</p> <p>以上の点が、光村図書の特筆すべき事項であり、指導の在り方、児童の実態等の観点から、本採択地区で使用する教科用図書として適当であると考えます。</p>
社 会	東 書	<p>本教科用図書では、問題解決的な学習過程において、単元ごとに「つかむ」の後に「学習問題」を示し、見開きページごとに問いを提示しながら「調べる学習」を進め、学習問題について調べて分かったことを整理し、「まとめる」というページを設けている。単元によっては、単元末に、学習したことを次の学習や生活に「いかす」、学習したことをもとに、他の学習に「ひろげる」というページを設けてあり、課題の設定、整理・分析、振り返りを展開するための構成上の工夫がされている。</p> <p>以上の点が、東京書籍の特筆すべき事項であり、指導の在り方、児童の実態等の観点から、本採択地区で使用する教科用図書として適当であると考えます。</p>
地 図	帝 国	<p>本教科用図書では、児童が、主体的に学習に取り組めるように、全般にわたって「地図マスターへの道」で作業的な学習を例示したり、防災マップづくりの手順を示して体験的な学習を例示したり、「地図のやくそく」で距離や方位を調べる方法や土地の面積や形を調べる方法を写真入りで掲載したりしている。また、「防災マップづくり」に係って、自分たちの地域の防災マップづくりに役立つように、地図を使ったまとめ方のヒントや手順を示し、地図の作品の例を掲載している。</p> <p>以上の点が、帝国書院の特筆すべき事項であり、指導の在り方、児童の実態等の観点から、本採択地区で使用する教科用図書として適当であると考えます。</p>

種 目	発行者	採 択 理 由
算 数	東 書	<p>本教科用図書では、図やイラスト等で日常の場面や既習を取り上げ、話し合いにより児童が課題を見いだす設定となっている。話し合いの内容には、考え方の筋道が示されており、問題解決的な学習を実施するための工夫がされている。また、「学びのとびら」「友だちと学ぼう」等の特設ページを設け、学習の進め方（学習の流れ）と「考えを出し合う」等の言語活動の観点が示されており、その観点を複数の単元の中にも学習内容と関連付けて挿入してあること等、数学的な表現を用いて自分の考えを説明する活動の工夫がされている。</p> <p>以上の点が、東京書籍の特筆すべき事項であり、指導の在り方、児童の実態等の観点から、本採択地区で使用する教科用図書として適当であると考えます。</p>
理 科	啓林館	<p>本教科用図書では、学習の進め方を、巻頭の「自然の不思議をとき明そう！」で示しており、課題解決の過程において、実験後に「もっと知りたい」を設けるなど、問題解決の力を育成するための工夫がされている。また、学習過程において、机をはさんで話し合う形で児童の対話が示されており、科学的な言葉や概念を使用して自分の考えを論述する活動の工夫がされている。</p> <p>以上の点が、啓林館の特筆すべき事項であり、指導の在り方、児童の実態等の観点から、本採択地区で使用する教科用図書として適当であると考えます。</p>
生 活	東 書	<p>本教科用図書では、キャラクターが、児童に思考や活動、安全・衛生上で留意することを促し、イラストや写真に、問いやつぶやき等が記載され、活動したり考えたりする際のヒントになっているとともに、児童の興味・関心を高める工夫がされている。また、見つけたことや活動したことについて、電子黒板を使って友達に説明したり、新聞にまとめて町の人に伝えたりするなど、多様な表現方法で伝え合う活動が示され、言語活動の充実が図られている。</p> <p>以上の点が、東京書籍の特筆すべき事項であり、指導の在り方、児童の実態等の観点から、本採択地区で使用する教科用図書として適当であると考えます。</p>
音 楽	教 芸	<p>本教科用図書では、基本のリズムや旋律を例示し、それを基に自分でリズムや旋律を作り、組み合わせる指導過程がとられている。また、歌詞や曲の特徴やよりよい表現方法を考え話し合う活動を仕組んでいる。鑑賞では、感じたことと気付いたことを記入する欄を設定している。</p> <p>以上の点が、教育芸術社の特筆すべき事項であり、指導の在り方、児童の実態等の観点から、本採択地区で使用する教科用図書として適当であると考えます。</p>
図画工作	開隆堂	<p>本教科用図書では、鑑賞において、感じたことを形や色で表す活動につなげるために、二つの美術作品を紹介し、児童が話し合いながら作品を製作し、鑑賞しあう題材が、活動する写真と共に掲載されており、表現と鑑賞との関連を図った学習活動の工夫がされている。また、「学習のめあて」の三つの目標が「～しよう」と児童の学習を促す表現で示され、教科書の最下部には、学習後の振り返りの視点と、他教科との関連が明示されるなど、基礎・基本の定着を図る工夫がされている。</p> <p>以上の点が、開隆堂の特筆すべき事項であり、指導の在り方、児童の実態等の観点から、本採択地区で使用する教科用図書として適当であると考えます。</p>

種 目	発 行 者	採 択 理 由
家 庭	東 書	<p>本教科用図書では、学習指導要領に新設の「生活の課題と実践」に対応したページを「生活を変えるチャンス！」として単元末に掲載し、児童が学んだことを家庭で実践しやすくなっている。また、主体的な学びを促すため、話し合いやまとめ方の例が示されている。</p> <p>以上の点が、東京書籍の特筆すべき事項であり、指導の在り方、児童の実態等の観点から、本採択地区で使用する教科用図書として適当であると考えます。</p>
保 健	東 書	<p>本教科用図書では、「この教科書の使い方」で学習の進め方について、課題解決の過程をステップ1～4の4段階で示されており、健康についての自己の課題を見付け、その解決に向けた学習活動の工夫がされている。また、まとめを書くなど記入を意識したスペースが多く示されており、身近な健康について、自分の考えをまとめて書いたり、話したりする活動の工夫がされている。</p> <p>以上の点が、東京書籍の特筆すべき事項であり、指導の在り方、児童の実態等の観点から、本採択地区で使用する教科用図書として適当であると考えます。</p>
英 語	東 書	<p>本教科用図書では、各単元の終末の「Enjoy Communication」において、「話す」活動を設定しており、さらに3回の「Check Your Steps」において、スピーチ活動を設定するなどして、知識・技能の活用を促す配列の工夫がされている。また、見開きページを活用して、単元名、学習のめあてとともに、世界の建物や食べ物等の写真やイラストを掲載し、二次元コードの活用においても、世界の有名な建物や食べ物等について聞く・読む・書く活動、歌、チャンツを設定しており、興味・関心を高めるための工夫がされている。</p> <p>以上の点が、東京書籍の特筆すべき事項であり、指導の在り方、児童の実態等の観点から、本採択地区で使用する教科用図書として適当であると考えます。</p>
道 徳	光 村	<p>本教科用図書は、2学年以上において、考える視点や話し合う方法を合わせて具体的に示している。また、話し合いの仕方、役割演技の仕方についても示している。さらに、「学習のまとめ」ごとに区切りのページを設け、自分の学びの変化や学んだことが生かされたことを記入し、自己の学びの履歴を確認できるようになっている。</p> <p>以上の点が、光村図書の特筆すべき事項であり、指導の在り方、児童の実態等の観点から、本採択地区で使用する教科用図書として適当であると考えます。</p>